

Temporalités étudiantes : les mesurer pour agir collectivement



2 décembre 2025 - Poitiers



Ouverture de la journée

Marion Albouy Vice-présidente Santé, bien-être et prévention
de l'université de Poitiers

Marina Lafay Présidente de Tempo Territorial



Mesure et prise en compte des temps étudiants à l'université de Poitiers

Isabelle Delpérié Coordinatrice de la mission temps étudiant(s)

Isabelle Bertrand Directrice de l'OREVE (Observatoire de la réussite et de la vie étudiante)

Maëlys Clochard Chargée d'études à l'OREVE

Etudiant-es M2 sociologie (travaux en cours avec Simon Paye MCF)



Mission Temps étudiant(s)



“Des savoirs & des talents”

Journée d'études 2 déc 2025

CONTEXTE DE DEPART

Un contexte local porteur : Bureau des temps de Poitiers depuis 2001
Poitiers co-fondatrice Tempo territorial 2004



2012-2020 : Projet IDEFI PaRé
(excellence d'initiative ANR axée sur l'égalité de chances avec vision systémique et plurielle de la réussite étudiante)

Dans le cadre de cet IDEFI, souhait de la MDE, qui avait déjà élargi ses horaires d'ouverture, d'aller explorer la question des temps étudiants : l'été, la nuit, le travail, les vides dans l'emploi du temps, le temps de l'engagement... En savoir plus sur les contraintes, besoins et ressources en temps des étudiant-es, regarder les frottements.

Des travaux antérieurs entre université et collectivité :
Temps et transports : échelonnement du début des cours tous les quarts d'heure de 7h45 à 8h45 pour chaque UFR pour fluidifier l'usage des transports en commun.
Temps de la nuit : travail en concertation dans le cadre de la Commission vie nocturne

Mais de toutes façons, vous à l'université, notre temps à nous les étudiants, vous n'en tenez jamais compte

CREATION D'UNE MISSION TEMPS ETUDIANT(S) A L'UNIVERSITE

2020 Mise en place d'un bureau des temps étudiants

Université de Poitiers = la première à se doter de cet outil de politiques temporelles

Positionnement au sein de la MDE – Un poste financé par IDEFI PaRé

Travaux orientés sur la prise en compte des étudiant·es à besoin spécifique

2021 Transformation en Mission temps étudiant(s)

Positionnement au niveau du Pôle Vie de Campus et Patrimoine

Portage politique : VP vie étudiante, culture et sport

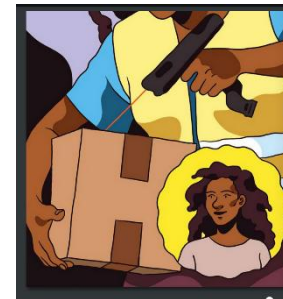
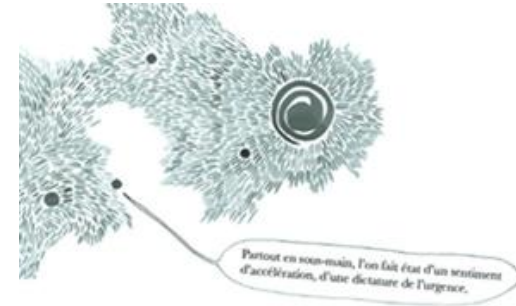


ENQUETER, DOCUMENTER



- une première enquête en 2018 pour tenter d'objectiver, de mesurer. Réitérée en 2023-24 – Travail conjoint avec l'OREVE
- des focus groupes et entretiens pour une approche qualitative
- auditions des parties prenantes

Des restitutions et contributions sensibles portées par la MDE (la flèche du temps, je filme mon job étudiant, collectes de paroles étudiantes ...) et en lien avec le Meta (Radio Up).



CROISER LES REGARDS, EXPLORER

- Adhésion à Tempo territorial
- La semaine du temps universitaire en 2020 (temps et pédagogie – temps du confinement)
- Les temporelles avec tempo territorial en 2021 (temps, campus et territoire, temps et engagement étudiant, temps étudiant et activités rémunérées)
- Les RDV de la mission temps



Mieux prendre en compte les problématiques temporelles des étudiant·es à besoins spécifiques

- Élargir CAE : étudiant.es en situation de handicap, sportifs de haut niveau, **parents, aidants, artistes confirmé·es**
- Actions vie étudiante ciblée : association de parents étudiants, maison d'été pour les étudiant.es internationaux
- A déployer : café des étudiant.es aidants



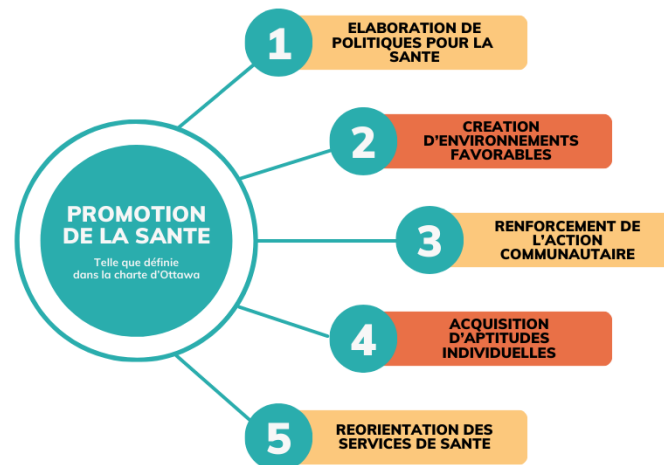
FAIRE DES PROPOSITIONS POUR L'ENSEMBLE DE LA POPULATION ETUDIANTE

- ➔ Travail sur la pause méridienne et le cadrage des emplois du temps
- ➔ Prochains chantiers de la mission temps
 - *modules de gestion du temps pour les étudiant.es*
 - *césure*

Fil rouge de la mission Temps étudiant(s) : « **Entrer dans l'âge adulte** » et lien entre temporalités et santé mentale.

➔ Développements au sein de l'UP, au-delà de la mission temps : prise en compte des questions temporelles dans la nouvelle offre de formation

➔ Intégration dans la démarche de **campus promoteur de santé**





Enquête conditions vie étudiante

2023-2024 - 2^e ÉDITION

OREVE



Sommaire

- Contexte
- Objectifs
- Dispositif d'enquête
- Quelques données
- Pour conclure...



Contexte

Historique

- Première édition de l'enquête pour l'UP en 2018 (réalisée par la ComUE d'Aquitaine) avec volonté de suivre l'évolution des indicateurs relatifs aux conditions de vie étudiante au niveau de la NAQ
- Pour 23-24, évolution du dispositif élaboré par les établissements, jugé trop long et peu exploité :
 - *un tronc commun d'indicateurs : +/- 80 questions balayant les thématiques généralement interrogées sur le sujet*
 - *focus sur une ou deux thématiques par établissement (optionnel)*

Établissements de NAQ impliqués

Université de Poitiers (UP)
Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA)
Université de Limoges (UNILIM)
Université de La Rochelle (LRU)
Université de Bordeaux-Montaigne (UBM)
Université de Bordeaux (UB)
Sciences Po Bordeaux (SPB)
Bordeaux INP (INP)
Bordeaux Sciences Agro. (BSA)



Objectifs

- Mettre en place un baromètre des conditions de vie étudiante, réactualisé tous les 3 ans (en alternant avec l'enquête de l'OVE national qui, elle, se déroule également tous les 3 ans)
- Répondre à l'un des 5 axes du schéma directeur de la vie de campus de l'UP :
 - axe 1 : Organisation 1.3 Concevoir et réaliser un bilan social étudiant
- Alimenter la réflexion des groupes de travail internes portant sur le temps, l'engagement étudiant ou les recherches relatives à la santé et au bien-être étudiant

Observer l'évolution de la vulnérabilité étudiante ainsi que
l'impact des conditions de vie des étudiants sur leur réussite académique



Dispositif d'enquête

Dimensions observées

- Les conditions d'études
 - *L'organisation du temps étudiant, l'intégration dans la promotion, l'assiduité, les lieux d'études...*
- Le contexte logistique
 - *Le logement, les modalités de transport et de déplacement...*
- Le contexte économique
 - *Le budget, l'activité rémunérée, les soutiens financiers...*
- La perception de la santé et du bien-être
 - *L'alimentation, l'isolement, la santé psychologique...*
- Les activités extra-universitaires
 - *Loisirs, activités sportives, engagement associatif...*

Périmètre de la population interrogée

- Étudiants inscrits en 2023-24 :
 - *Nationalité française ou étrangère*
 - *Inscription première*
 - *Inscrits dans une formation validée par l'État de bac+1 à bac+5 (DEUST, BUT, LP, Licence, Master)*
 - *En formation initiale ou apprentissage*

Enquête diffusée entre le 22 novembre 2023 et le 20 février 2024, par mail (institutionnel et personnel).

Au total, ce sont **19 809** étudiants qui ont été contactés (*95 631 au niveau NAQ*) et **3163** ont renseigné l'intégralité du questionnaire

Taux de participation UP : 16% (13% NAQ)



Quelques données

Thématiques

→ Les conditions d'études

- ✓ Le temps étudiant
- ✓ Le sentiment d'intégration

→ Les conditions de logement

- ✓ L'autonomie résidentielle
- ✓ Les difficultés de logement

→ La santé

- ✓ Une auto-évaluation plutôt positive
- ✓ Le sentiment d'isolement

→ La vulnérabilité étudiante

- ✓ L'indicateur observé
- ✓ Les disparités sociodémographiques



Les conditions d'études

**Le métier d'étudiant représente 34,4 heures hebdomadaires
soit 60% du budget temps étudiant**

57,5h

Budget temps hebdomadaire moyen

Participation aux enseignements : 20h

Temps de travail studieux : 14,4h

Activité rémunérée : 13h

Transports : 18mn

Loisirs : 9,9h

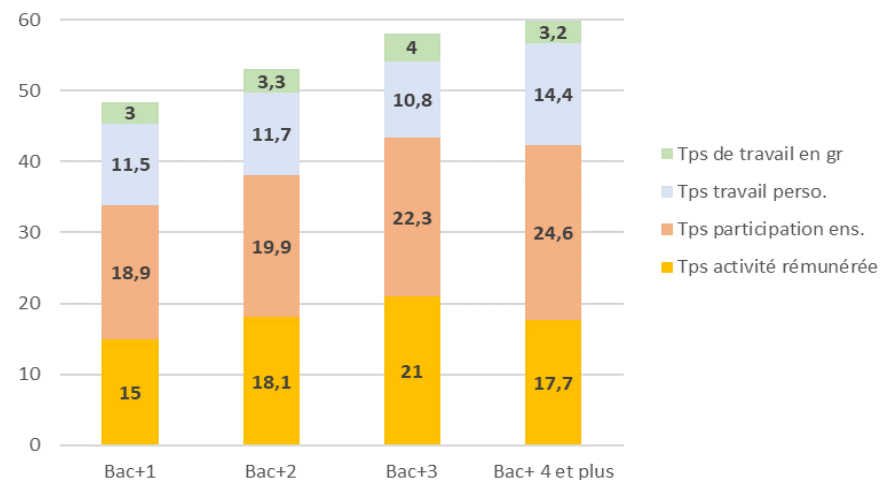
78%

Sentiment d'intégration dans la promotion

Niveaux d'études : 65% des bac+1 contre 87% des bacs+4 et plus.

Côté **discipline** : Sciences et Technologies 84% (72% en SHS).

Répartition des temps d'activité hebdomadaires selon le niveau d'études (en heures)



En 2023, l'OVE National a observé que 38% des étudiants ne se sentaient pas intégrés à la vie de leur établissement



Les conditions de logement

L'autonomie résidentielle : une conquête de l'indépendance

88% des étudiants ne vivent plus chez leurs parents

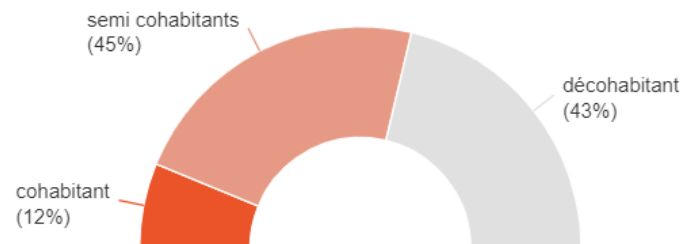
Type de logement

Location classique	64%
Domicile familial	13%
Résidence étudiante	11%
Résidence Crous	5%

En 2023, selon l'OVE National :

- 33% des étudiants habitent chez leurs parents
- 44% habitent dans le parc privé
- 7% habitent en résidence Crous

1% des étudiants **n'ont pas de logement fixe au moment de l'enquête** (4% chez les étudiants de nationalité étrangère). Parmi ceux-ci, près d'1/3 n'a pas les moyens de payer un logement. 59% d'entre eux sont logés chez une tierce personne et 11% sont à l'hôtel ou airbnb.

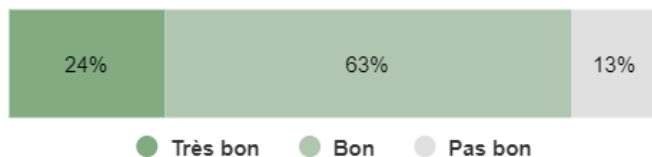


46% des étudiants déclarent avoir eu des difficultés pour trouver un logement

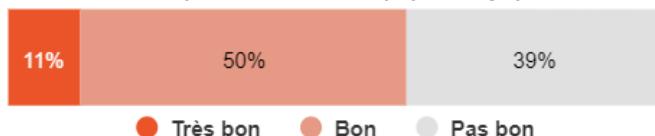
La santé

Auto-évaluation positive mais au niveau du renoncement aux soins : des écarts qui perdurent

Perception de la santé physique



Perception de la santé psychologique



10% des étudiants se déclarent à la fois en mauvaise santé physique et psychologique.

33% ont renoncé à consulter un médecin ou autre professionnel de la santé (30% en 2018)
→ 25% pour des raisons financières

Sentiment de solitude régulier

2024 - 24% 2018 - 17%

26% n'ont personne à qui parler en cas de problème

Restrictions alimentaires

18% des étudiants ont renoncé à manger à leur faim de manière régulière.

10% de l'ensemble des étudiants renoncent à manger à leur faim pour des raisons financières

8% ont bénéficié d'une aide alimentaire.

La vulnérabilité étudiante

L'indicateur observé

Variables observées	Critères	coef	part des étudiants concernés		
			2018	2024	evol.
Santé et conditions de vie globale					
Santé psychologique	<i>Se sentir psychologiquement en mauvaise santé</i>	1	22,0%	36,5%	14,5 pts
Travail indispensable	<i>Devoir travailler pour vivre</i>	1	10,9%	14,9%	4 pts
Difficulté logement	<i>Rencontrer de grandes difficultés concernant son logement</i>	1	21,4%	17,6%	- 4 pts
Santé physique	<i>Se sentir physiquement en mauvaise santé</i>	1	11,2%	12,0%	0,8 pts
Situation économique - difficultés financières					
Difficultés financières	<i>Rencontrer des difficultés financières telles qu'il est impossible à faire face à ses besoins (alimentation, loyer, EDF...)</i>	2	24,2%	24,0%	- 0,2 pts
Alimentation	<i>Ne pas manger à sa faim de manière répétée pour raisons financières</i>	2	6,5%	10,0%	3,5 pts
Renoncement aux soins	<i>Devoir renoncer à des soins pour raisons financières</i>	2	8,9%	7,9%	- 1,1 pts
isolement					
Isolement	<i>Se sentir souvent seul</i>	1	17,0%	21,6%	4,6 pts
Aide des proches	<i>Ne pas avoir de proches sur qui compter en cas de besoins (aide financière ou matérielle)</i>	1	7,1%	9,5%	2,4 pts



La vulnérabilité étudiante

3 étudiants sur 10 en situation de vulnérabilité

score de vulnérabilité	% d'étudiants concernés	Degrés de vulnérabilité
0	33,4%	aucune 33%
1	22,0%	faible 37%
2	15,0%	
3	9,6%	moyenne 20%
4	6,1%	
5	4,4%	
6	3,1%	forte 9,5%
7	3,0%	
8	1,6%	
9	1,1%	
10	0,5%	
11	0,2%	
12	0,0%	

Disparités sociodémographiques

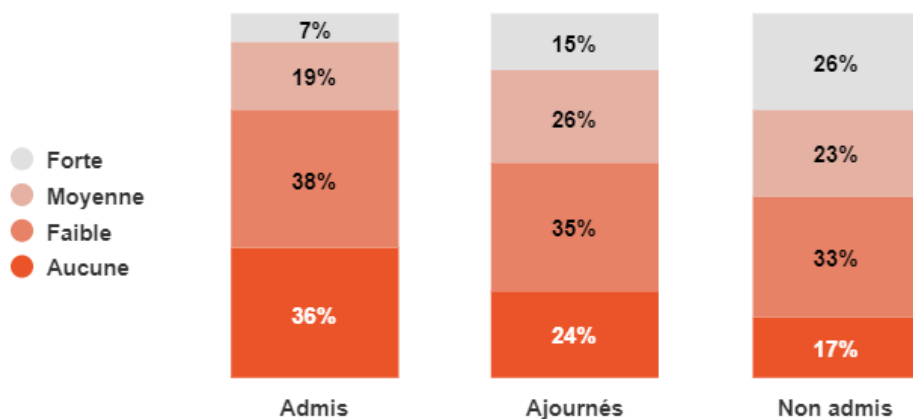
- Situation des étudiantes
- Vulnérabilité croissante avec l'âge
- Impact de l'indépendance résidentielle
- Étudiants étrangers plus souvent en difficulté et seuls
- Exposition accrue des étudiants issus de classes populaires

	Vulnérable	Non vulnérable
Genre		
Femmes	31%	69%
Hommes	26%	74%
Nationalité		
Etrangère	61%	39%
Française	27%	73%
Age		
moins de 21 ans	23%	77%
21-22 ans	28%	72%
23 ans et plus	41%	59%
Catégorie socio-professionnelle		
Populaire	33%	67%
Moyenne	25%	75%
Supérieure	23%	77%
Mode d'habitation		
Cohabitants	13%	87%
Semi-cohabitants	22%	78%
Décohabitants	41%	59%



La vulnérabilité étudiante

Validation de l'année universitaire et vulnérabilité



Pour conclure ...

- Comparaison des données au regard des résultats recueillis en 2018 (*baromètre*)
- Les conditions de vie des étudiants en 2024 (*chiffres-clés; focus thématiques*)
 - Lancement de l'édition 2025
- Focus sur les aspects liés au temps étudiant
 - Approche qualitative
- Collaboration avec le secteur de la recherche
 - Thèse sur la santé étudiante
- Bilan social étudiant (*indicateurs*)
 - Vulnérabilité étudiante
 - Précarité alimentaire
 - Santé étudiante...



Travail sur la pause méridienne



“Des savoirs & des talents”

Journée d'études 2 déc 2025

AGIR POUR L'ENSEMBLE DE LA POPULATION ETUDIANTE A TRAVERS LE CADRAGE DES EMPLOIS DU TEMPS

2021

Pause méridienne : audition des parties prenantes :

Élu·es étudiant·es via le BVE, CROUS, direction de composantes, gestionnaires des emplois du temps, coordinateurs des sites distants



Un besoin qui ressort : 1 h 30 de pause méridienne pour donner le temps aux étudiant·es d'avoir accès au repas à tarif social du CROUS



2022

Vote en CFVU de principes de cadrage des emplois du temps

- Pause méridienne d'1h30 chaque jour de la semaine
- Semaine d'enseignement organisée du lundi au vendredi **avec libération du jeudi après-midi**
- Étalement horaire de sortie des grands amphis

2023

Travail d'audit basé sur l'observation des emplois du temps

- Amélioration notable / pause méridienne
- Des difficultés qui demeurent / respect des jeudis après-midis libérés

2024

Introduction de questions spécifiques sur la pause méridienne

2025

dans l'évaluation des formations portée par l'OREVE





Enquête conditions vie étudiante

Focus temps étudiant

2023-2024 - 2^e ÉDITION

OREVE



Objectifs

Analyse de l'organisation du temps étudiant

Questionnements

- Quelles dimensions de la vie étudiante constituent le « temps étudiant » ?
- Quel impact de l'organisation du temps étudiant sur les études ?
- Y-a-t-il des profils du temps étudiant ?

Collaboration

- Membres de la mission Temps
- OREVE



Méthodologie

Dispositifs mobilisés

- Enquête Conditions de Vie Étudiante :
 - *UP - Enquêtes 2024 et 2018*
 - *Nouvelle Aquitaine - Enquête régionale*
 - *Enquête nationale de l'OVE.*
 - *Enquête européenne : Eurostudent*
- Evaluation des formations (campagne 2025)
- Enquête exploratoire qualitative

Construits en
concertation avec la
mission temps

Angles d'observation mobilisés

- Évolution des situations entre 2018 et 2024
- Mise en perspective géographique
- Spécificités selon le genre
- Mise en avant des actions et dispositifs de soutien déployés au sein de l'établissement



Temporalités observées

4 temporalités observées

→ Le temps **académique**

- ✓ Données globales
- ✓ Profils
- ✓ L'absentéisme

→ Le temps **logistique** liés à l'emploi du temps

- ✓ Temps de pause méridienne
- ✓ Fréquentation des RU : les freins
- ✓ La gestion des temps « morts »

→ Le temps de **mise en œuvre des conditions matérielles** d'étude

- ✓ Temps d'activité rémunérée

→ Le temps **extra-académique**

- ✓ Temps associatif
- ✓ Temps d'activité physique
- ✓ Temps d'activité culturelle ou artistique.

Dimensions transversales

- ✓ Genre et organisation du temps
- ✓ Bien-être étudiant



1- Le temps académique – données globales

Le métier d'étudiant représente 34,4 heures hebdomadaires

34,4h

Budget temps d'études hebdomadaire moyen

60% : Participation aux enseignements (20,2h)

40% : Temps de travail studieux (14,7h)

Travail personnel : 11,3h

Travail en groupe : 3,4h

Une répartition du temps qui varie selon

	Temps enseignement	Temps studieux	Ensemble
Niveau			
bac+1	18,1h	14,1h	32,2h
bac+2	20,1h	14,3h	34,4h
bac+3	22,6h	14,7h	37,3h
bac+4	20,7h	15h	35,7h
bac+5	20,4h	16,1h	36,5h
Domaine			
ALL	18,2h	14h	32,2h
DEG	21,3h	15h	36,3h
SHS	17,4h	13,2h	30,6h
STS	22,4h	15,9h	38,3h
Genre			
Femmes	19,4h	15h	34,4h
Hommes	21,5h	14,1h	35,6h

Répartition du temps académique hebdomadaire
selon quelques variables socio démographiques (en heures)

		bac+1	bac+2	bac+3	bac+4	bac+5
Genre	Femme	14,5	15,2	15	14,8	16,4
	Homme	13,6	13,5	14,4	15,3	15,6
Mode d'habitation	Cohabitant	14,4	14,4	13,4	14,5	13,2
	Semi-cohabitant	14,3	14,3	15	15,7	17
	Décohabitant	13,9	14,4	15	14,7	16
Origine sociale	Populaire	13,7	14,2	15	14,5	15,7
	Moyenne	15	16	15	14,2	19,7
	Supérieure	14,6	13,8	14,8	15,7	15,1
Ensemble		14,1	14,3	14,8	15	16,1

Au niveau de la NAQ le temps moyens dédié
aux études était de 36h par semaine

En 2018 les étudiant dédiaient en moyenne 34h par semaine à leur formation
19h pour les enseignements + 15h pour le travail studieux



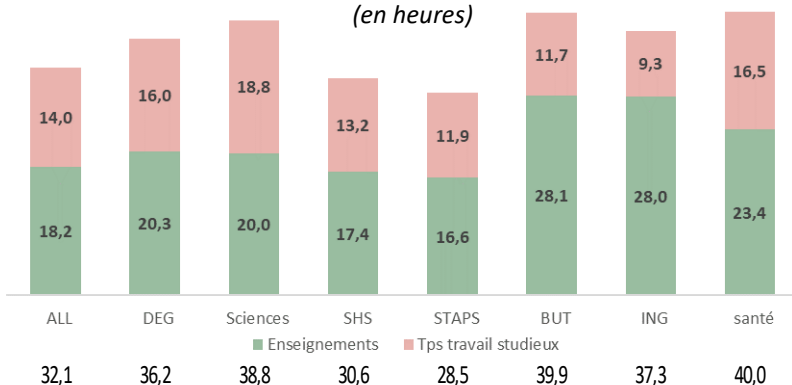
Le temps académique - Profils

3 profils émergent

Organisation du temps académique

Répartition des temps d'activité hebdomadaires selon la filière d'étude

(en heures)

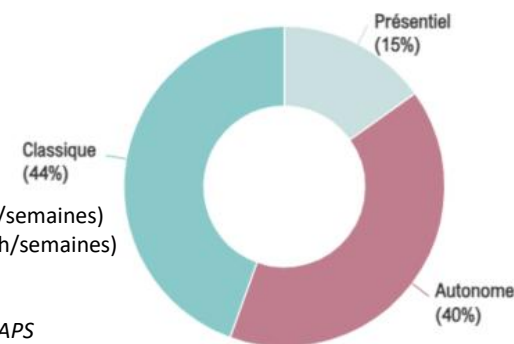


Caractéristiques de la répartition du temps académique hebdomadaire selon la filière

Temps de cours \ Temps studieux	Volume horaire faible/moyen	Volume horaire élevé
	Volume horaire faible/moyen	"Universitaire classique" ALL-SHS-STAPS
Volume horaire élevé	"Autonome" DEG - Sciences-Santé	

Profil « présentiel »

- Temps de cours importants (27 à 28h/semaines)
 - Temps studieux faibles (9 à 11h/semaines)
 - Temps académique global : 37 à 39h/semaines
- Filières des BUT et Ingénieurs



Profil « classique »

- Temps de cours faibles (16 à 18h/semaines)
- Temps studieux moyens (12 à 14h/semaines)
- Temps académique global : 28 à 32h/semaines

Filières des ALL, SHS et STAPS

Profil « autonome »

- Temps de cours moyens (20 à 23h/semaines)
 - Temps studieux importants (6 à 18h/semaines)
 - Temps académique global : 36 à 40h/semaines
- Filières des DEG, Sciences et Santé

Le temps académique – l'absentéisme

4% des étudiants déclarent assister à moins de 50% des cours

Des causes d'absences qui varient selon la fréquence de l'absentéisme

→ L'absentéisme assumé

- ✓ 5% des 1ères années de licence
- ✓ 6% des profils « autonomie »
- ✓ 6% des niveaux bac + 1
- ✓ 5% déclarent plus de 5 « trous » de 45mn hebdo.
- ✓ Manque d'intérêt + stratégies de compensation

→ L'absentéisme régulier ou occasionnel

- ✓ 30% en raison d'horaires inadaptés

Principales raisons de l'absentéisme

POUR QUELLE(S) RAISON(S) N'ASSISTEZ-VOUS PAS À CERTAINS ENSEIGNEMENTS ? (2 RAISONS MAXIMUM)	DEPUIS LA RENTRÉE UNIVERSITAIRE, CONCERNANT VOS COURS, VOUS ASSISTEZ À :			Ensemble
	Plus de la moitié des cours	Près de la moitié des cours	Moins de la moitié des cours	
Organisation entre camarades pour l'échange des cours	18,7	23,7	19,8	20%
Chevauchement de cours ou changement d'emploi du temps	5,3	8,5	5,6	6%
Manque d'intérêt ou motivation à certains cours	53,8	46,0	35,7	49%
Raisons de santé	23,9	25,3	17,8	23%
Raisons familiales	3,2	1,3	6,8	3%
Activité professionnelle	12,8	12,5	15,1	13%
Problème de transport	8,0	2,6	5,1	6%
Horaires des cours trop matinaux ou trop tardifs	30,2	29,6	14,3	27%
Autre	12,0	15,5	35,7	17%
	92%	4%	4%	

Au niveau de la NAQ ce taux est de 5%



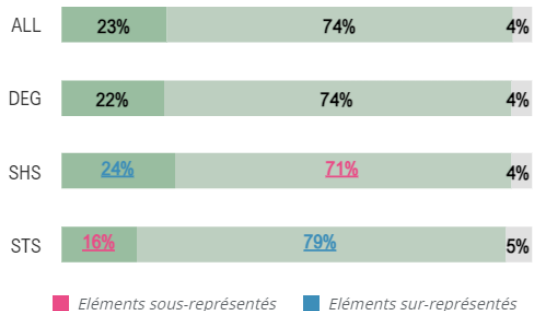
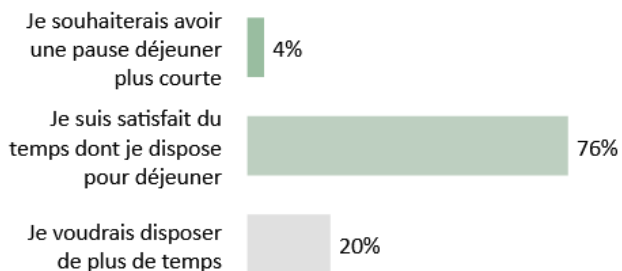
2- Le temps logistique – la pause méridienne

Près de 8 étudiants sur 10 sont satisfaits du temps de pause méridienne dont ils disposent

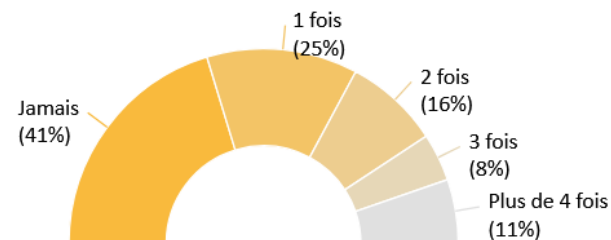
Source : Campagne d'évaluation des formations, mars 2025

Des temps indispensables, au cœur des conditions de vie

Etes-vous satisfait du temps accordé à votre pause déjeuner ?



Dans une semaine de cours, combien de fois en moyenne avez-vous des pauses déjeuner inférieures à 1h30 ?



Action mise en place par l'Université :

l'obligation du respect de la pause méridienne d'une heure et demie pour tous les étudiants.



2- Le temps logistique – la fréquentation des RU et le temps

2 étudiants sur 10 souhaiteraient disposer de plus de temps pour déjeuner

QUELLES SONT LES RAISONS QUI VOUS FREINENT À ALLER AU RU OU À LA CAFÉTÉRIA ?	ÊTES-VOUS SATISFAIT-E DU TEMPS CONSACRÉ À VOTRE PAUSE DÉJEUNER ?			Ensemble
	PLUS DE TEMPS	SATISFAIT-E DU TEMPS	MOINS DE TEMPS	
Je n'ai pas envie d'y manger seul.e	24,3	29,8	25,8	28,5
C'est trop éloigné de mon lieu d'étude	10,4	11,0	14,0	11,0
Je trouve qu'il y a beaucoup de bruit	16,2	18,0	15,4	17,5
J'ai des intolérances alimentaires / je suis un régime particulier	5,5	4,9	10,0	5,3
Je n'apprécie pas la nourriture proposée	14,7	17,4	18,2	16,9
Je n'ai pas les moyens financiers d'y manger	10,2	8,9	16,8	9,5
Ma pause déjeuner est trop courte	42,7	11,2	12,0	18,0
Mon emploi du temps me permet de rentrer chez moi	21,4	32,6	16,5	29,5
Le temps d'attente est trop long	38,7	35,2	45,8	36,3
Il existe une offre de restauration qui me convient mieux	2,7	4,6	3,8	4,2
TOTAL	20%	76%	4%	

→ Principales raisons pour ne pas déjeuner

- ✓ Délais d'attentes trop importants
- ✓ Le rôle de l'emploi du temps
- ✓ L'éloignement du lieu de formation

→ Des freins qui varient selon le lieu de formation

- ✓ Délais d'attentes trop importants pour près de 50% à Angoulême et Poitiers (campus)
- ✓ L'éloignement du lieu d'étude et, de fait, une pause méridienne trop courte pour 50% des étudiants de Poitiers (centre ville-CHU)



2- Le temps logistique – les rythmes de l'emploi du temps hebdomadaire

Plus d'un étudiant sur trois subi
au moins 3 temps libres ou « trous » dans son emploi du temps

La gestion des « trous »

Durant votre dernière semaine de cours, avez-vous eu des « trous » de plus de 45 minutes dans votre emploi du temps universitaire ?



En 2018, 25% des étudiants déclaraient au moins 3 « trous » de plus de 45mn dans leur emploi du temps hebdomadaire

L'amplitude de l'emploi du temps

La semaine dernière, combien de fois avez-vous eu plus de 7h de cours dans une journée ?



En 2018, ils étaient 20% des étudiants à avoir eu au moins 3 journées de plus de 7h de formation

8% des étudiants déclarent un emploi du temps sans une journée de 7h ET avec 5 « trous » ou plus de 45 mn

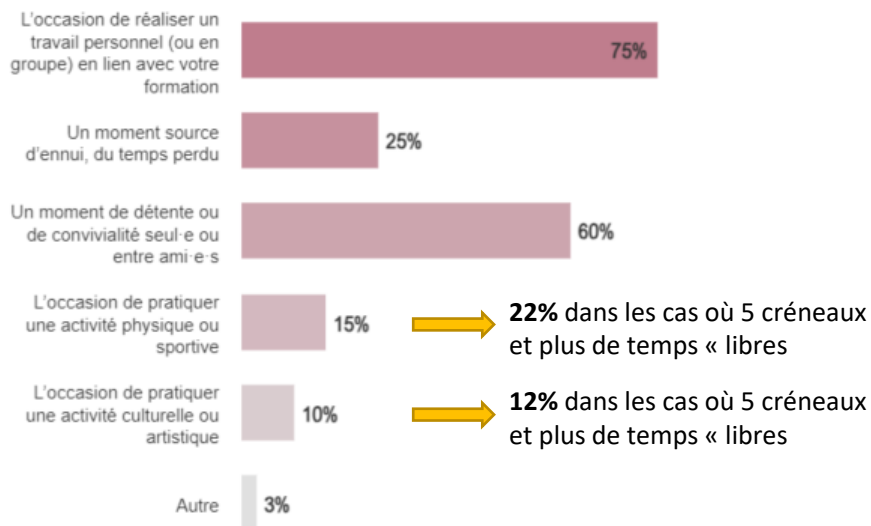


2- Le temps logistique – les rythmes de l'emploi du temps hebdomadaire

Une gestion de ce temps libre imposé qui permet

Plus d'investissement dans des activités sportives ou culturelles

A propos de ce temps libéré, il est pour vous :



Une occupation différenciée des lieux proposés par l'université

QUEL(S) EST/SONT LE(S) ESPACE(S) QUE VOUS FRÉQUENTEZ PENDANT CE TEMPS LIBRE ENTRE LES COURS :	DURANT VOTRE DERNIÈRE SEMAINE DE COURS, AVEZ-VOUS EU DES « TROUS » DE PLUS DE 45 MINUTES DANS VOTRE EMPLOI DU TEMPS UNIVERSITAIRE ?			
	1 SEUL	2 OU 3	4 ET PLUS	TOTAL
Votre domicile	49%	53%	69%	57%
Une bibliothèque universitaire (dont "La Ruche")	41%	43%	39%	41%
Un restaurant universitaire/une cafétéria	12%	16%	19%	16%
Un espace de vie étudiante (maison des étudiants, etc.)	7%	8%	7%	8%
Une salle de travail de l'établissement (salle de cours...)	25%	26%	18%	24%
Un espace informel au sein de l'établissement (pelou...)	23%	22%	12%	19%
Un espace extérieur à votre établissement	9%	9%	12%	10%
TOTAL				

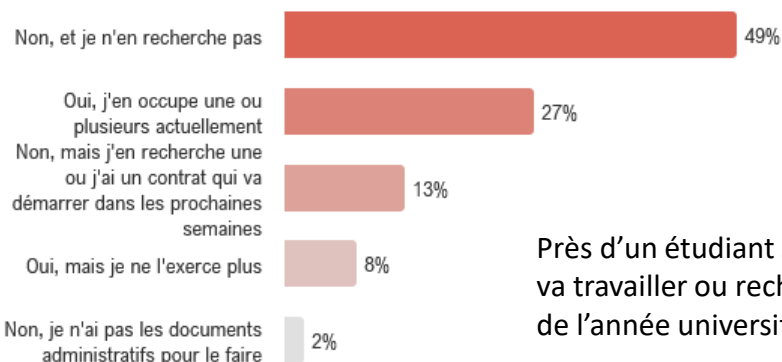
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés



3- L'activité rémunérée - *caractéristiques*

**18 % des étudiants exercent une activité rémunérée.
en parallèle à leurs études**

Depuis la rentrée universitaire, avez-vous une (ou plusieurs) activité (s) rémunérée (y compris stage et alternance) ?

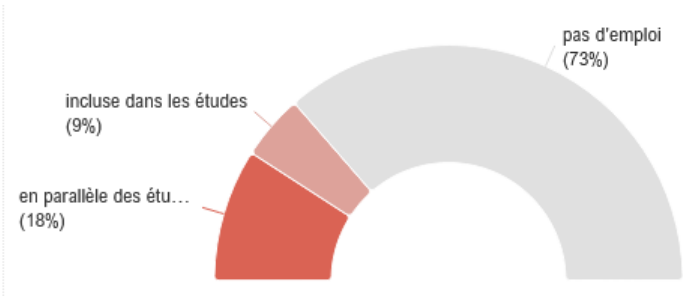


Près d'un étudiant sur deux (**48%**) a travaillé, va travailler ou recherche à travailler au cours de l'année universitaire

66 % des étudiants déclarent leur activité indispensable pour vivre, contre 48 % des étudiants au niveau européen. 62 % au niveau régional

9% des étudiants de l'UP effectuent une activité rémunérée en rapport avec leurs études (alternance ou stage)

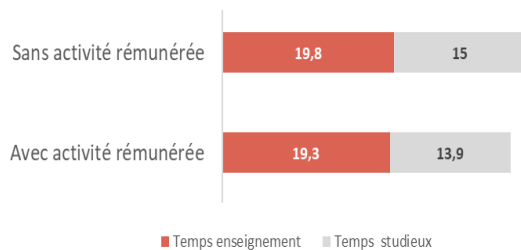
Au niveau de la NAQ le taux d'étudiants exerçant une activité est de 16%



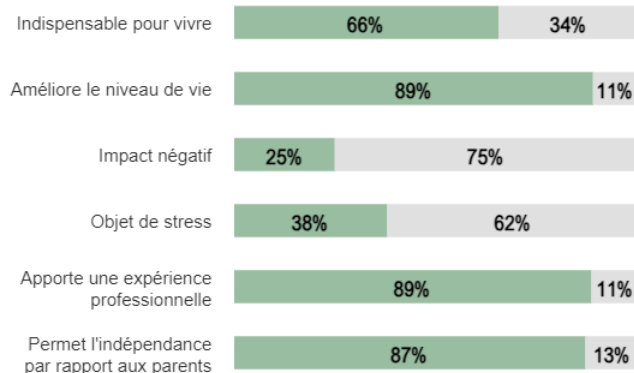
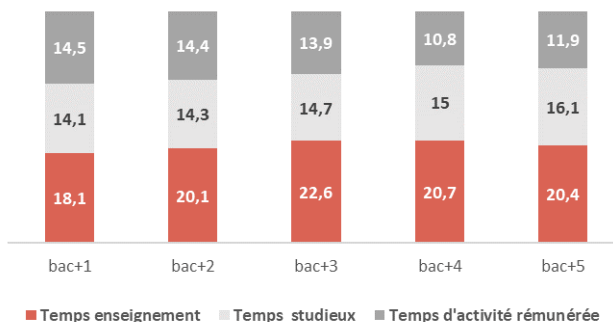
3- L'activité rémunérée – *impact de l'activité parallèle aux études*

Une activité exercées de façon régulière avec une **moyenne 13,3 heures hebdomadaires**

Répartition des temps académiques hebdomadaires en fonction de l'activité rémunérée parallèle aux études (en heures)



Répartition des temps académiques hebdomadaires selon le niveau d'études (en heures)



Amplitude du budget temps en 2024

- Temps académique hebdomadaire, sans activité rémunérée : **34h4 hebdomadaires**
- Temps académique avec une activité rémunérée exercé dans le cadre des études (stage, alternance) : **46,5h hebdomadaires**
- Temps académique adossé à une activité rémunérée exercée en parallèle des études : **54h hebdomadaire**

4- Temps extra-universitaire

**Temps global extra universitaire: 9,9 heures hebdomadaires en moyenne,
soit 16 % du budget temps**

→ L'activité associative représente
34 % du temps extra-universitaire

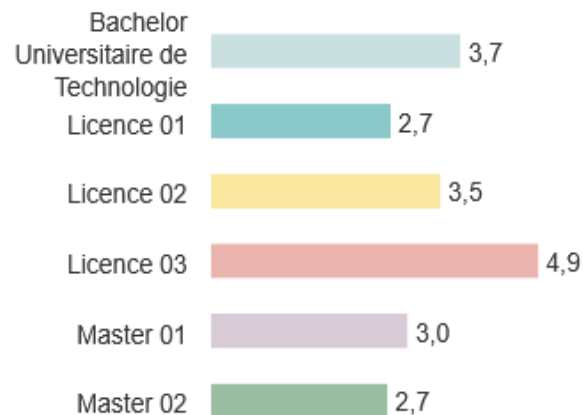
Moyenne hebdomadaire (*en heures*) de
l'activité associative :

3,4

Les 3^{ème} année de licence s'investissent en moyenne 4,9
heures hebdomadaires dans des activités associatives.

→ 38 % des étudiants exercent une activité
associative

Activité associative selon le niveaux d'études
(répartition moyenne en h)



Budget temps du métier étudiant

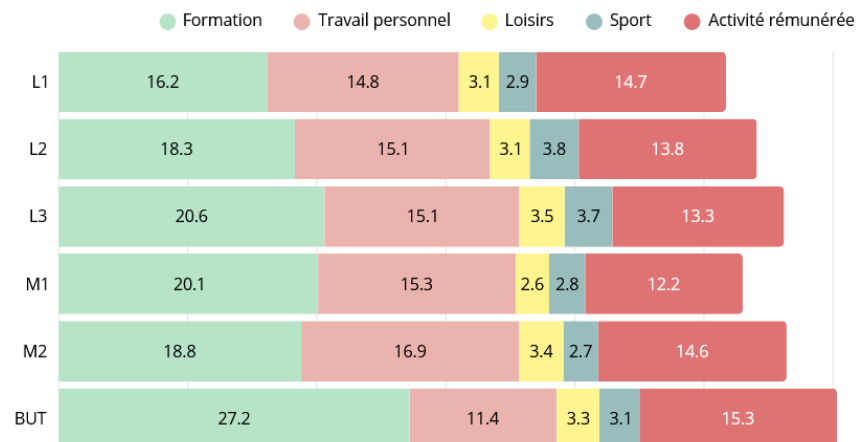
57,4 heures hebdomadaires à répartir selon :

59,9% **Métier de l'étudiant**

18mn **Logistique (transport)**

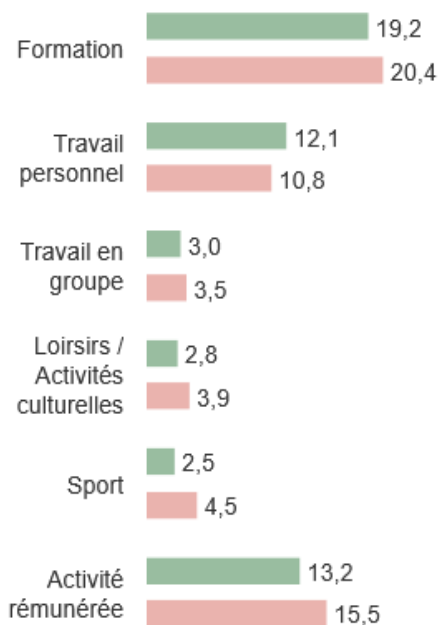
23% **Activité rémunérée**

17% **Activités extra académiques**



Le temps étudiant au prisme du genre

Une organisation du temps différenciée

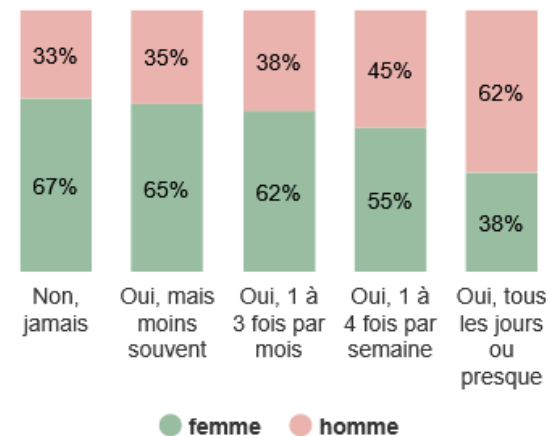


→ Temps de travail personnel plus élevé 1,3 heures chez les femmes

→ Les hommes exercent en moyenne 2 heures d'activité rémunérée de plus que les femmes

→ Les femmes sont sous-représentées à mesure que la fréquence d'une pratique extra-universitaire augmente.

Pratique d'une activité physique et sportive



Enquête exploratoire et bien-être

Des entretiens qualitatifs pour aborder la **thématique transversale du bien-être**

L'impact des conditions matérielles sur l'organisation (temps étudiant) = bien être ?

→ **Constat** : Évolution des problématiques de santé mentale en parallèle de la progression de la précarité étudiante.

→ **Objectifs** :

- ✓ Analyser les conséquences/impacts des conditions matérielles sur le bien-être étudiant.
- ✓ Dimensions propres au temps étudiant contribuent ou non au bien-être.
- ✓ Problématiser le **bien être-étudiant en première année** afin de réaliser des focus groupe l'an prochain.

Population observée :
1^{ère} année de Licence

- **Enjeux d'orientation** : adéquation à la formation académique
- **Enjeux d'adaptation** : adaptation à un nouvel environnement de formation
- **Enjeux d'intégration** : sociabilité et liens avec la promotion
- **Enjeu d'autonomie** : Entrée dans un processus d'indépendance et prise d'autonomie



L'approche qualitative pour étudier les temps et le bien-être étudiant

Etude des études des étudiants de L1



“Des savoirs & des talents”

Journée d'études 2 décembre 2025

Sommaire

- ➔ Contexte de l'enquête
- ➔ Dispositif d'enquête
- ➔ Les résultats d'enquête
- ➔ A l'avenir ?



Comment le Groupe Temps s'est intéressé à la santé mentale des étudiants ?

CONSTAT : Evolution des problématiques de santé mentale en parallèle de la progression de la précarité étudiante

National

2023 : Réforme sur les SUMPPS -> SSE

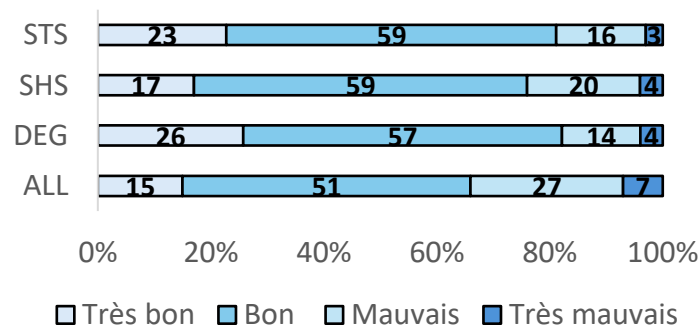
- Répondre à l'évolution des besoins des étudiants
- 39 % des consultations concernent la santé mentale

Poitiers

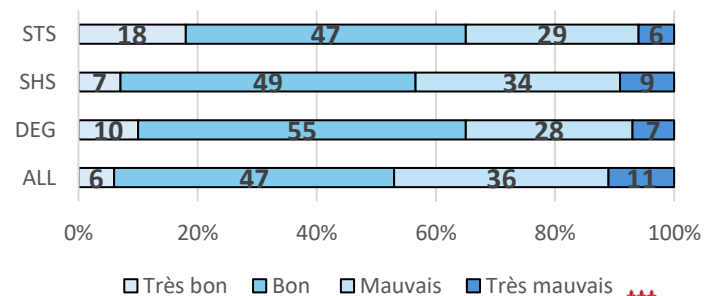
L'évolution de la santé psychologique des étudiants de l'Université de Poitiers entre 2018 et 2024

Source : l'enquête sur les conditions de vie 2024

2018 : santé psychologique



2024 : santé psychologique



Le bien-être des étudiants de L1

OBJECTIFS : Problématiser le bien-être en première année

→ Analyser **les conséquences et les impacts des conditions matérielles** sur le bien-être étudiant

→ Saisir les liens entre les temporalités étudiantes et les conditions de vie

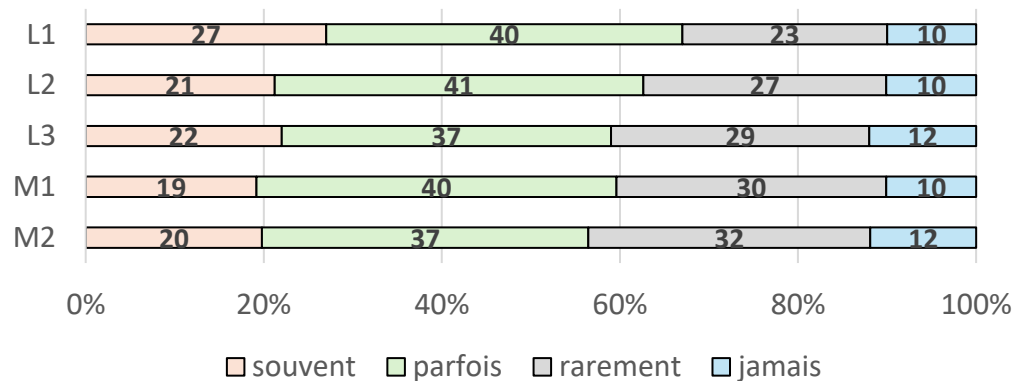
Une année spécifique avec des enjeux particuliers :

1. **Des enjeux d'orientation :** adéquation à la formation académique
2. **Enjeux d'adaptation :** adaptation à un nouvel environnement de formation
3. **Enjeux d'intégration :** sociabilité et liens avec la promotion
4. **Enjeu d'autonomie :** entrée dans le processus d'indépendance et prise d'autonomie

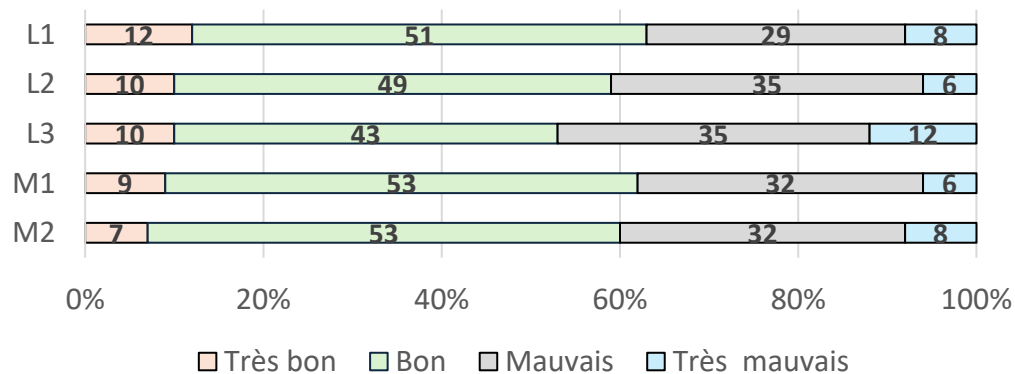


Le bien-être des étudiants de L1

Le sentiment de solitude selon le niveau



La perception de la santé psychologique selon le niveau



Des entretiens pour "faire parler" les chiffres

La méthode qualitative pour **apporter une complémentarité** à la méthode quantitative

- Des **entretiens semi-directifs**
- Permet de faciliter l'échange sur un sujet sensible
- **Interroger les vécus et les ressentiments**



Des temps d'échange pour aborder la gestion du temps avec les L1

Les thématiques abordées

L'organisation temporelle :

- ✓ Les temps du métier étudiant
- ✓ La gestion du temps libres

Le rapport au bien-être

- ✓ Le stress ?

Les sentiments d'intégration au sein :

- ✓ La ville
- ✓ L'Université : l'occupation des lieux universitaires
- ✓ La promotion et les groupes de pairs

La gestion de la décohabitation

Les conditions matérielles

- ✓ Le logement
- ✓ L'activité rémunérée
- ✓ Les caractéristiques sociales



Des temps d'échange pour aborder la gestion du temps avec les L1

Mai 2025			Novembre 2025		
Entretien individuel	Entretien collectif		Entretien collectif		
Louise L1 CMI Sciences de la vie	Alice L1 Histoire de l'art	Emilia L1 Histoire de l'art	Tom L1 Histoire de l'art	Nolwenn L1 Histoire de l'art	Flora L1 Histoire de l'art
<ul style="list-style-type: none"> - Femme - 18 ans - Bac G (maths, physique) : mention TB - Boursière (échelon 1) - Père : cadre - Mère : cadre 	<ul style="list-style-type: none"> - Femme - 18 ans - Bac G (HDA, maths) : mention passable - Employée - Boursière - Père : employé - Mère : non renseigné 	<ul style="list-style-type: none"> - Femme - 19 ans - Bac STMG : mention AB - Boursière (échelon 5) - Père : non renseigné - Mère : sans activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Homme - 18 ans - Bac G (HDA, HSSP) : mention AB - Non boursier - Père : ouvrier - Mère : ouvrière 	<ul style="list-style-type: none"> - Femme - 18 ans - Bac G (HDA, HSSP) : mention B - Non boursière - Père : employé - Mère : employée 	<ul style="list-style-type: none"> - Femme - 18 ans - Bac G (littérature anglaise, HDA) : mention TB - Auto-entrepreneuse - Non boursière - Père : prof intellectuelle sup - Mère : prof intellectuelle sup

Etudier le processus d'adaptation au monde universitaire à **deux temporalités distinctes** = des évolutions dans l'organisation temporelle ?

Les résultats d'enquête en début d'année ?

Novembre

- Une **transition** entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur qui peut être plus ou moins bien vécue
- Une **rentrée universitaire décrite comme "difficile"**

N. Est-ce qu'on peut dire qu'on est heureux d'aller à la fac le matin ? Non, je ne pense pas.

T. Non, je ne pense pas. [...] Ben c'est que ça change quand même beaucoup du lycée.

N. Ca fait mal en vrai. [T. Ouais.] Moi combien de fois je me dis que le lycée me manque. Ben beaucoup trop.

[Tom et Nolwenn, L1 Histoire des Arts]



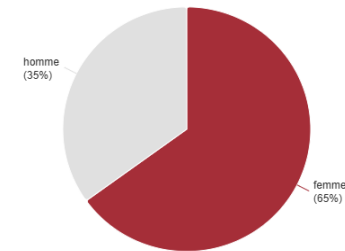
Présentation des enquêtés

- **Une étudiante CMI Sciences de la vie** et cinq étudiants Histoire de l'art
 - Complication pendant la négociation d'enquête en novembre avec les CMI = CC
- **Un homme** et cinq femmes

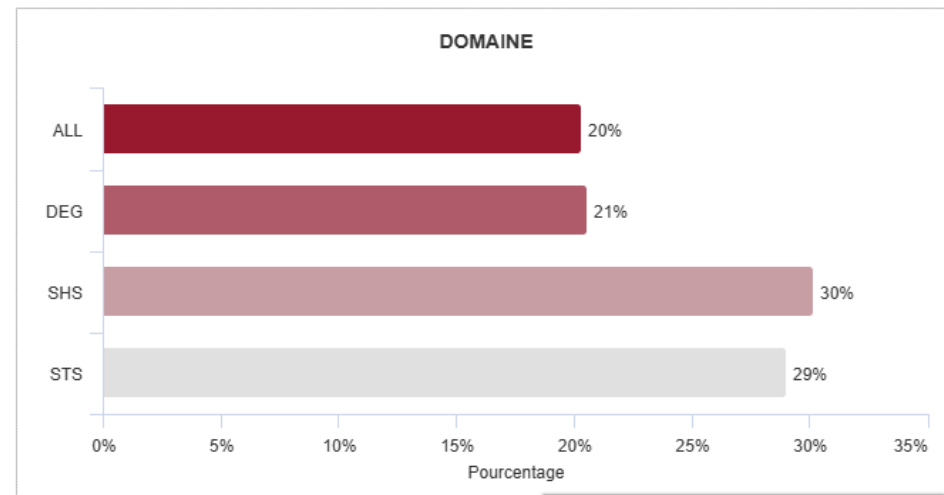
FOCUS : Le cursus CMI

- ✓ *"Cursus Master de l'Ingénierie"*
- ✓ **Des cours supplémentaires** : anglais renforcé, projet laboratoire
- ✓ **Un rythme élevé** : temps de formation, travail personnel
- ✓ **Un cursus sélectif**

La participation à l'enquête selon le sexe



Population étudiée : NIVEAU parmi "Licence 01"



Population étudiée : NIVEAU parmi "Licence 01"



Une gestion du temps façonnée par les conditions matérielles des étudiants

Louise – Des journées rythmées par son métier de l'étudiant

Bah je me lève le matin, je vais tout de suite à l'université, je suis les cours. Par exemple, si c'est une journée où je finis à 18 h, je rentre directement. Si je fini un peu plus tôt, soit je vais faire mon sport, soit simplement je m'occupe à faire une autre activité, des lectures, séries ou autre chose. Et puis les weekends, je ne sors pas beaucoup non plus. Enfin. Je fais du sport et j'étudie. Et... après ça ne change pas. Moi j'ai toujours... Enfin, mes parents m'ont toujours habitué. [...] Ils m'ont toujours habitué à rentrer pas trop tard, à ne pas sortir. [...] J'ai une heure de couché strict aussi, je me couche tôt par rapport aux autres, on va dire. Je ne couche pas très tôt mais je me couche tôt par rapport aux autres. **[M. Ok. C'est-à-dire ?]** Bah moi c'est 21h30/22h.

[Louise, L1 CMI Sciences de la vie]

Alice – Des journées organisées autour de son activité rémunérée, ses déplacements et son temps de formation

J'embauchais le matin à 7h et je travaille 1h45 le matin. Et après donc ça me faisait finir à 8h45. [...] Et je me levais, j'allais travailler automatiquement et après j'allais à la fac. Même si j'avais cours à 10h, c'était le moment où j'étais obligée de rester là, donc je suis obligée de travailler à ce moment-là. Bon. Ça n'a pas trop fonctionné parce que des fois je commençais à 14h etc. Et ça fait long quand tu es seule à la fac, et que tu n'as pas forcément envie de travailler et que tu as froid. [...] J'ai des parents séparés et en fait ils habitent très opposés, à 30 minutes de route de chacun, mais aussi 30 minutes de route aussi de la fac. Voilà. Donc 30 minutes, ça fait quand même beaucoup de voitures. Je perds 1h de ma journée à aller en cours. Minimum. Sauf qu'il y a le bus aussi. Je me gare à la Demi-Lune et je prenais le bus après. Donc c'est pareil, c'est chiant.

[Alice, L1 Histoire Des Arts]

Emergence d'un premier aspect : l'impact du temps de déplacement sur l'organisation temporelle

Louise	Alice
<ul style="list-style-type: none">- Location classique- Financé par son père- Quartier calme- 20 minutes à pied	<ul style="list-style-type: none">- Domicile parental- 30 minutes de trajet en voiture + 10 minutes de bus



- ✓ **Une condition d'étude spécifique**
- ✓ La fatigue
- ✓ Le temps de travail personnel

T. Bah pour 09h30, j'ai dû me réveiller à 07h00. Pour arriver à 09h30. Donc bon. **C'est surtout le soir quand on rentre, on est fatigué donc on a moins cette énergie pour travailler. Donc du coup ça se répercute encore sur nos cours.**

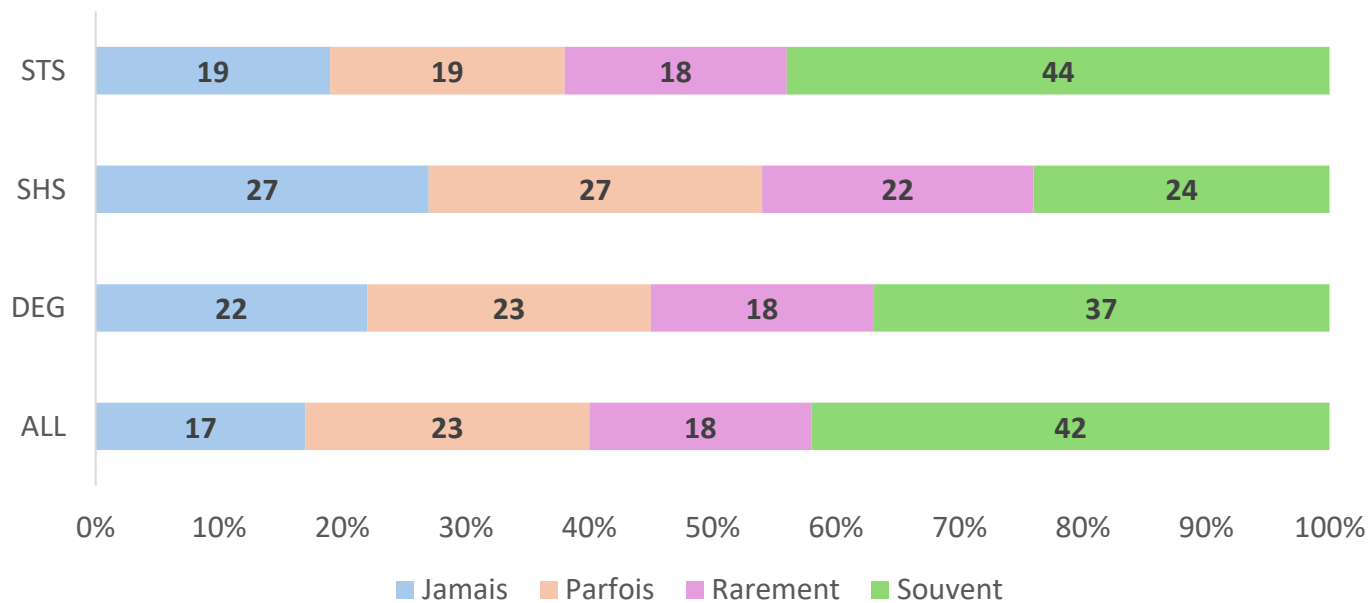
N. Surtout bah les soirs où on termine à 20h00. [...] [T. 20h30/ 20h40 chez nous.] Ouais voilà c'est ça. Donc au final bah on rentre, on se douche, on mange et au lit quoi.

[Tom et Nolwenn, L1 Histoire des Arts]



Emergence d'un second aspect : l'appréciation des lieux

La fréquentation du RU le midi selon le domaine d'étude



*Au sein des L1



N. C'est psycho et géo, mais pareil, ils sont quand même avantagés, ils sont sur le campus.

M. Pour vous, c'est un avantage d'être sur le campus ?

N. Complètement.

T. Ah ben largement ! Déjà le parking gratuit. Juste ça déjà.

N. Nous on les appelle les riches là-bas. On dit qu'on va chez les riches quand on va là-bas. Ils n'ont pas de parking à payer. [T. Ils ont le CROUS à côté.] Dans le bâtiment A1, il est carrément dedans, que demander de mieux ?

F. Oui tout est à deux pas quoi. Même s'ils veulent aller à Rabelais, ils ont juste un passage piéton à traverser. Sérieusement. Il y a tout qui est construit pour eux, pour les avantager. [...] **Ca me donne de plus en plus de me réorienter.**

N. Moi je pense que je serais capable de me réorienter juste pour avoir le luxe qu'ils ont là-bas quoi. Ils sont trop bien. [...] Moi je pense que le fait qu'on soit dans cette fac, qu'on ait tout ça à gérer à côté, je pense honnêtement que ça impacte notre vie. [...] Moi vraiment, ça me dérange de devoir payer un parking, de devoir marcher. Déjà on tombe sur des fous, on tombe sur des trucs. Ben moi, rien que ce matin, il y a un mec qui m'a touché, il m'a viré de l'ascenseur en détente. Et ben le soir quand on rentre à 20h, quand on rentre et qu'il fait nuit noire, nous ne sommes pas forcément rassurés avec Tom. [T. On se dépêche et on croise les doigts.] [...] Mais sincèrement, je pense que ça impacte mon moral tout ça. Enfin, moi j'ai du mal à être heureuse dans cette fac. C'est un peu morose, je trouve.

[Nolwenn, Tom et Flora, L1 HDA]

Une analyse comparative entre deux disciplines distinctes

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h					
8h30					
9h					
9h30					
10h					
10h30					
11h					
11h30					
12h					
12h30					
13h					
13h30					
14h					
14h30					
15h					
15h30					
16h					
16h30					
17h					
17h30					
18h					
18h30					
19h					
19h30					
20h					

Emploi du temps S1 CMI

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h					
8h30					
9h					
9h30					
10h					
10h30					
11h					
11h30					
12h					
12h30					
13h					
13h30					
14h					
14h30					
15h					
15h30					
16h					
16h30					
17h					
17h30					
18h					
18h30					
19h					
19h30					
20h					

Emploi du temps S1 HDA

Les étudiants ne sont pas socialisés de la même manière en termes de temps

- Des contraintes disciplinaires = un cadre temporel
- Des disciplines qui cadrent les temps libres des étudiants



Conclusion

Un outil d'analyse des emplois du temps des étudiants

Temps de cours Sommeil
Déplacements Culturalités
Socialités

Emploi du temps



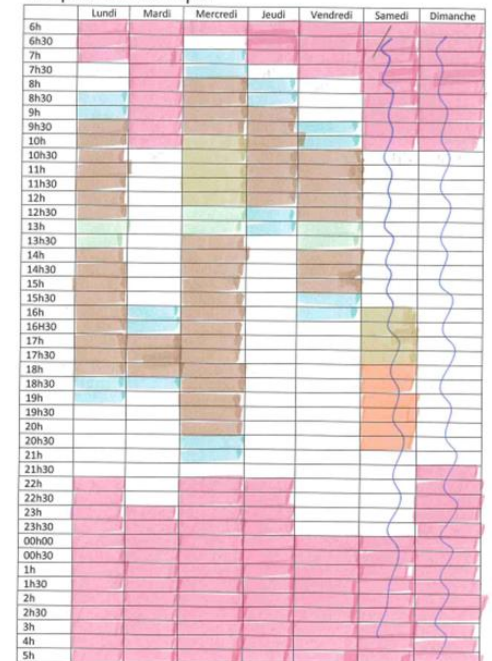
CONSIGNE : En vous basant sur la semaine précédente, merci de me renseigner les temps que vous avez passé pour :

- Les temps de cours
- Les temps de révision/travail personnel
- Les déplacements
- Les loisirs
- Les activités physiques
- Les activités culturelles
- Les creux entre les cours
- Le sommeil
- L'activité rémunérée

REMARQUE : la possibilité de mettre 2 couleurs en même temps

Noluen

Emploi du temps



■ les temps de cours ■ creux entre les cours
■ les temps de révision ■ loisirs
■ les temps de déplacements ■ sommeil
~ temps de socialité

Conclusion

Un outil d'analyse encore en construction

- Que faisons-nous des cases blanches ?
- **Des catégories manquantes** : les tâches ménagères, les temps d'écran
- Des **temps d'échange avec les étudiants** pour identifier les temps étudiants

L'enquête qualitative

- ✓ **Elargir à l'ensemble des disciplines** = distinctions temporelles en fonction des disciplines
- ✓ **Elargir la réflexion sur les différentes années du cursus universitaire**



Conclusion

Les perspectives pour l'avenir

- ✓ **3e Edition de l'enquête sur les conditions de vie**
[Décembre 2025 - Mars 2026]
- ✓ **Une nouvelle thématique interrogée : le sommeil étudiant**
 - Travail en collaboration avec les M2 de sociologie



**Présentation étudiant.es M2 sociologie
temps étudiants et sommeil**



Quelle prise en compte des étudiant·es dans les politiques temporelles des universités et collectivités ?

Table ronde animée par **Sybille Lajus** Vice présidente culture, sport et vie étudiante

Anne Devulder conseillère vie étudiantes et territoires à la DGESIP (Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche)

Laurent Bordet co Président vie étudiante et des campus Université d'Angers et vice-président du réseau VECU (réseau national des VP des universités françaises en charge de la vie universitaire et de campus)

Alexandra Piaumier Directrice adjointe vie étudiante et culture de l'Université d'Avignon et co-présidente du Réseau Vie Etudiante

Sasha Bosman élu étudiant du CA de l'université de Poitiers

Marina Lafay Présidente de Tempo Territorial et adjointe à la maire de Strasbourg en charge des politiques temporelles

