

**Bienvenue !
Degemer mat !**



Chronotopie d'école

Tempo Territorial

26 mai 2026

Le
BUREAU
DES TEMPS



Problématique et enjeux

Des constats

- Des problématiques récurrentes de **manque d'espace** dans les écoles sur différents temps d'usage (scolaire, périscolaire, restauration...).
- Tous les **besoins** n'ont **pas lieu en même temps** et tous les espaces ne sont pas utilisés de manière continue.
- Dans un contexte de **densification urbaine** couplé à une nécessaire **sobriété foncière, économique et écologique**, la recherche de solutions alternatives à la construction bâtementaire est à privilégier.

Une solution à affirmer : la chronotopie

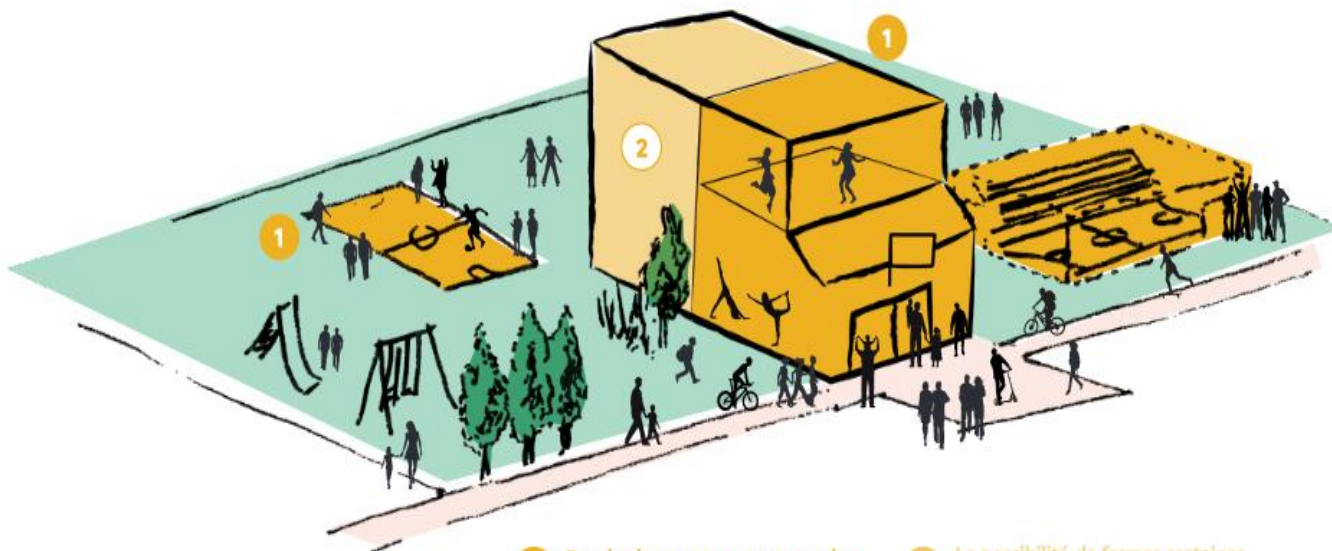
- Prendre en compte de manière simultanée les dimensions temporelles (*chronos*) et spatiales (*topos*) pour **penser l'espace en fonction des temps disponibles et des usages possibles** : mutualisation d'espace, mixité d'usages...
- Permet de déployer des surfaces de manière efficace, rapide et sobre, pour **optimiser l'existant et éviter de construire**.
- Favorise également des **synergies** entre acteurs de l'école et avec le quartier.

« La ville de demain est une ville dans laquelle on arrête de construire des m², et où on trouve les solutions pour mieux utiliser ce qu'on a déjà. »

Dominique Alba - APUR

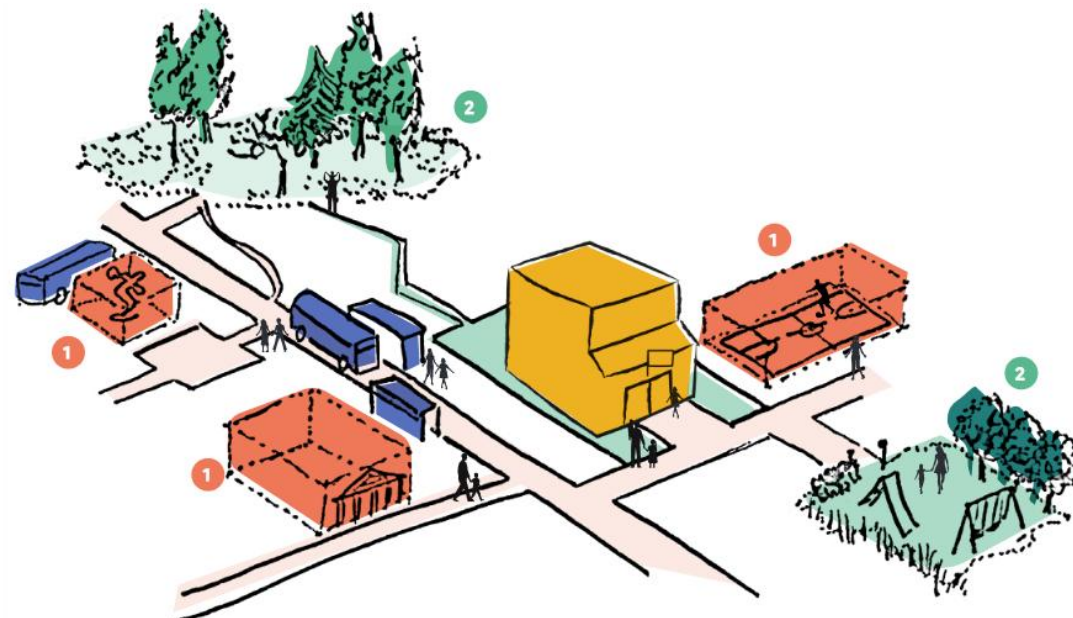


Bâtir l'école – référentiel Éducation Nationale



1 Des équipements ouverts sur des activités extérieures hors temps scolaire

2 La possibilité de fermer certaines parties pour favoriser les conditions de sécurité



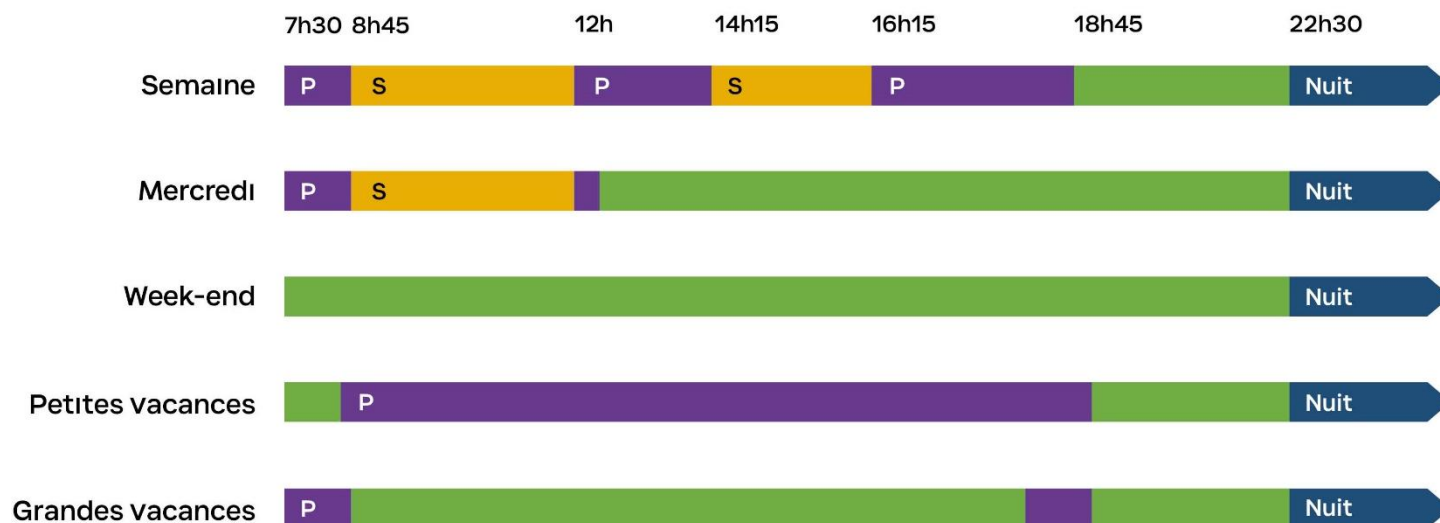
1 Des équipements tels que piscine, musée, salle de sports, bibliothèque, etc.

2 Des espaces verts, des places, etc.

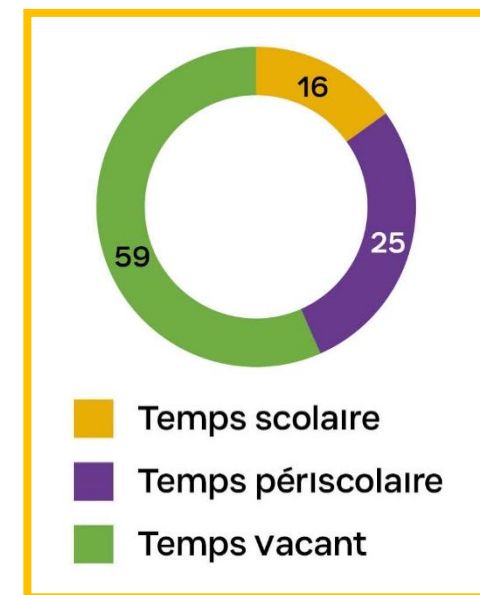


Les temps d'occupation d'une école

Une journée type par période d'occupation



Cumul annuel en %



Moyennes en heures par semaine

En période scolaire

Temps scolaire	24
Temps périscolaire	26
Temps vacant	55

En petites vacances

Temps scolaire	0
Temps périscolaire	50
Temps vacant	55

En grandes vacances

Temps scolaire	0
Temps périscolaire	11
Temps vacant	105

Cumul annuel

Temps scolaire	17
Temps périscolaire	27
Temps vacant	63



Démarche et méthodologie



Démarche et méthodologie

1

États des lieux et enquête (diagnostic temporel et d'usage)



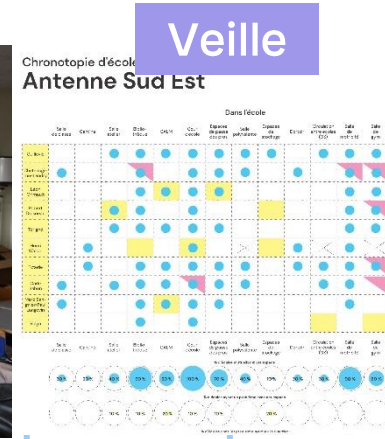
Combiner les **approches** : analyse temporelle + démarche de design



Combiner les **échelles** : à l'échelle d'une école + à l'échelle de la ville

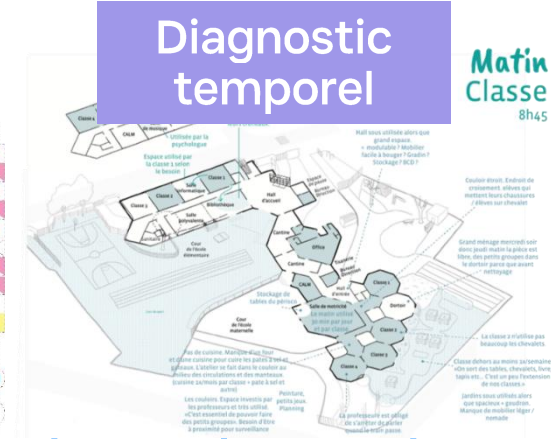


Exploration du sujet et des terrains possibles dans 4 écoles



Identification des pratiques de mutualisation existantes au sein des écoles rennaises

Identifier des solutions existantes dans d'autres établissements scolaires et sur des thèmes liés (espaces publics, bureaux, etc.)



Choix d'une première école « pilote »

Observations terrain et entretiens avec les équipes du groupe scolaire

Diagnostic & formalisation des pistes de solution et d'expérimentation



Démarche et méthodologie

2

Recherche de solution

Co-conception des pistes de solutions



Partage du diagnostic, ajustement et compléments avec les équipes de l'école (scolaires, périscolaires, agents...)

Proposition des premières pistes de solutions

Amélioration des pistes

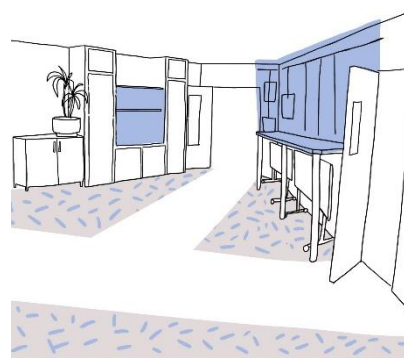


Ajustement des pistes de solution et d'expérimentation

3

Expérimentations et déploiement

Prototypage



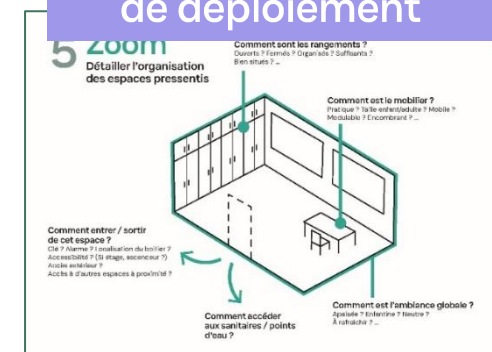
Prototypage avec la régie

Tests et retours d'expérience

« C'est un peu l'espace magique ! On l'installe comme on veut, quand on en a besoin. »

Bilan & ajustement de l'expérimentation au besoin

Bilan et perspectives de déploiement



Déploiement in situ

Conception d'un kit « chronotopie »



3 pistes = 3 degrés de complexité

1.

Accompagner l'extension
d'une pratique en cours

Optimiser les usages des
hall et des espaces de
circulation

2.

Introduire une
nouveaué dans l'école

Mutualiser le dortoir
et la salle de motricité /
la salle atelier

3.

Mettre en place
une innovation
à l'échelle de la Ville

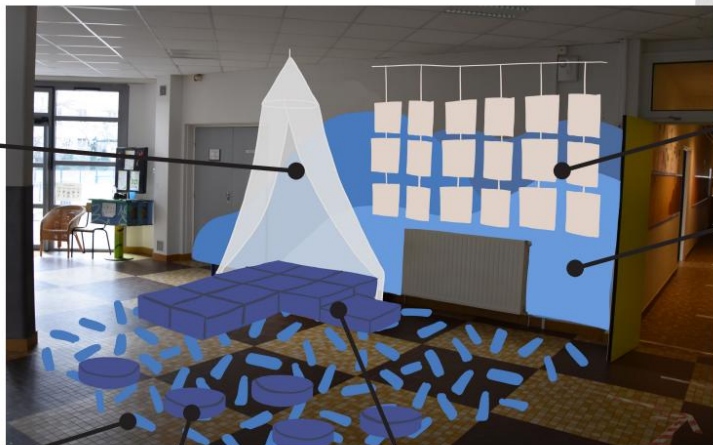
Accueillir une
association jeunesse
dans l'école



1. Optimiser l'usage des hall et circulations

Hall élémentaire

- × Espace d'exposition ou de présentation (une trentaine d'assise au sol)
- × Espace cosy, espace zen



Effet peinture murale

Marquage au sol

Pouf rond

Dimensions : Ø x h (cm) : 30 x 15



Code produit • Indications à préciser :
POUF15+TT

Pouf carré

Dimensions : L x l x h (cm) : 40 x 40 x 15



Code produit • Indications à préciser :
POUF15+TT

Hall élémentaire

- × Espace d'accueil des parents
- × Espace de pause et petite réunion



Effet peinture murale

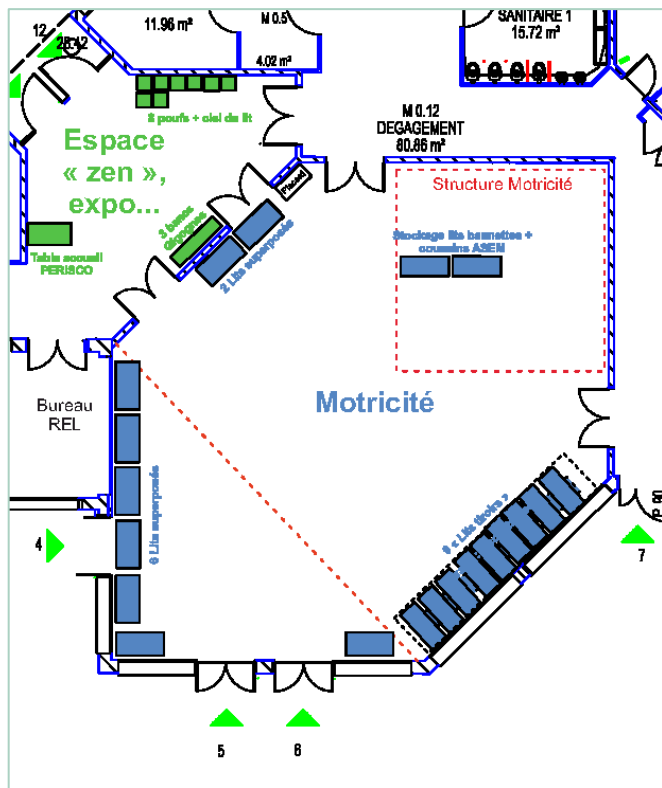
Marquage au sol



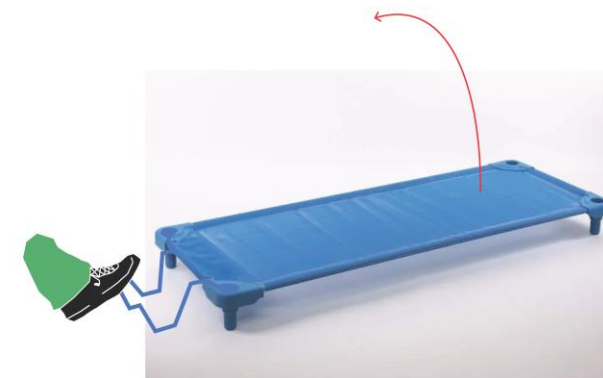
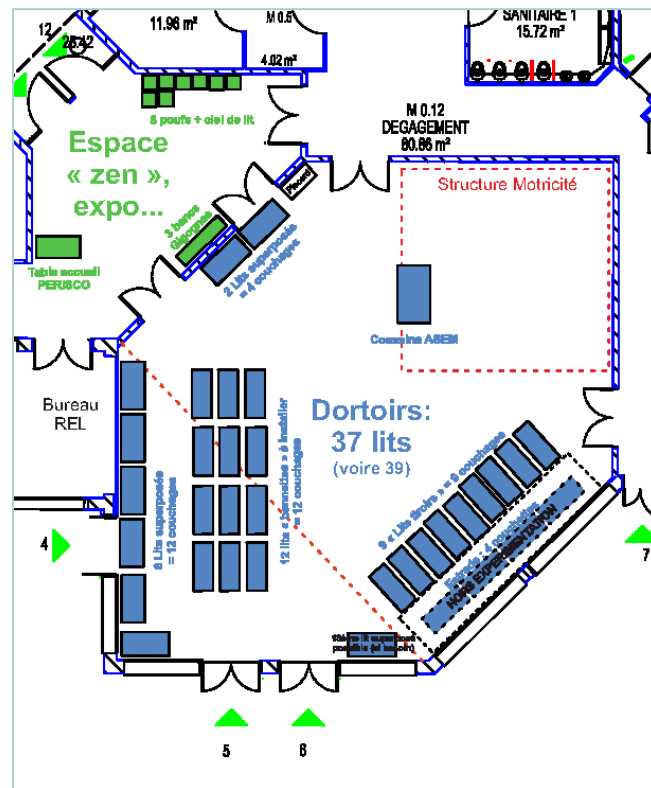


2. Mutualiser dortoir et salle de motricité

Matin
« Motricité »



Après-midi
« Dortoir »





2. Mutualiser dortoir et salle atelier





3. Ouvrir l'école au quartier





Bilans des expérimentations



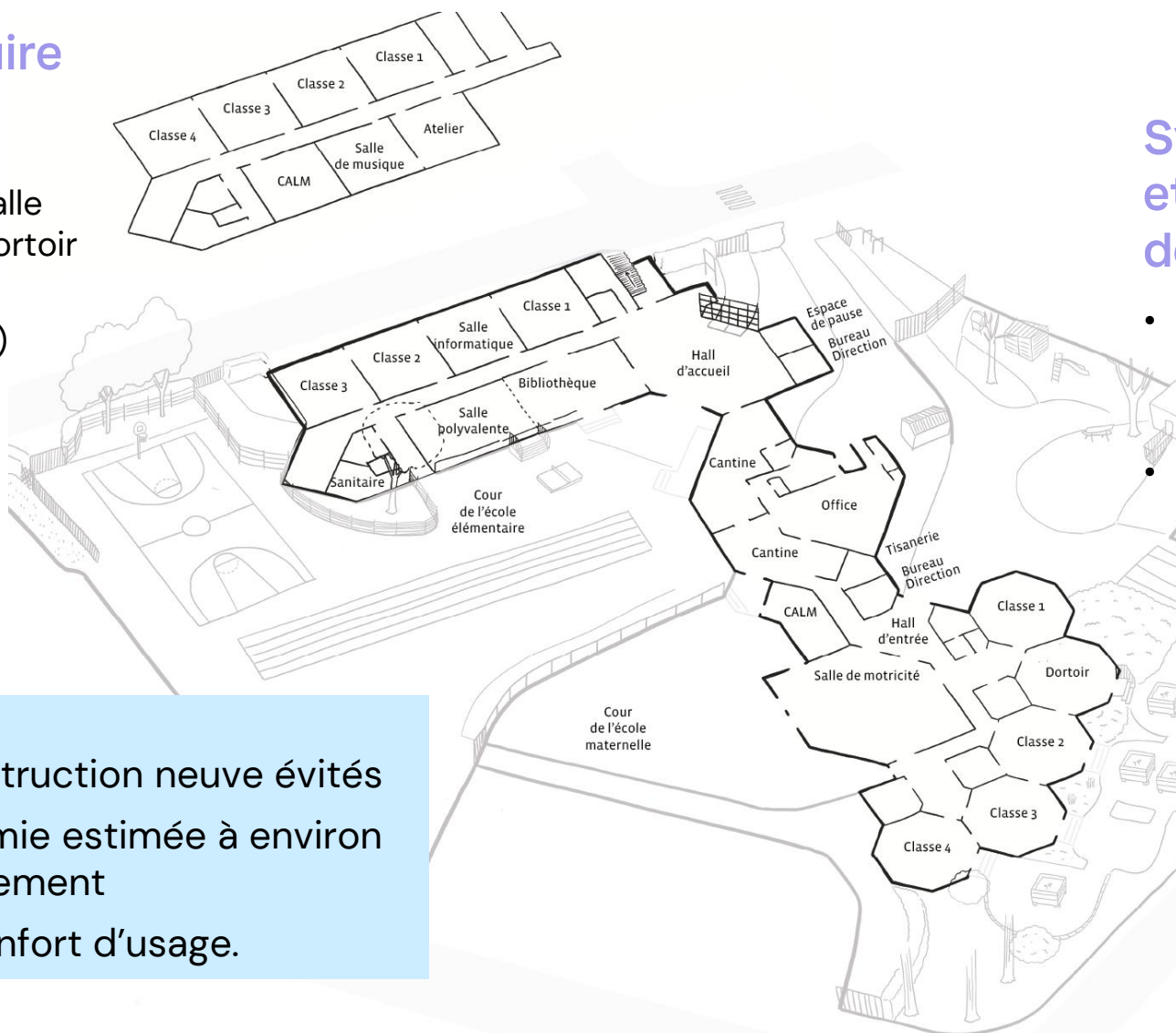
Bilan du programme de l'école 1

Des surfaces à construire évitées et un coût d'opération limité :

- La construction d'une 5^{ème} salle de classe récupérée sur le dortoir actuel (60m²)
- L'extension du dortoir (16m²)
- La construction d'ateliers en maternelle (34m²)
- La construction d'une BCD en maternelle (60m²)
- La construction d'un espace parents (20m²)

Au total :

- environ **200m²** de construction neuve évités
- équivalent à une économie estimée à environ **800 000€** en investissement
- tout en améliorant le confort d'usage.



Synergies positives et nouveaux réflexes des équipes :

- Gain d'un bureau pour la REL en optimisant les espaces existants (14 m²)
- Gain d'un espace mutualisé en élémentaire : atelier scolaire et périscolaire, salle de réunion et de pause... (50m²)



Enseignements pour le référentiel « école »

Optimiser l'usage des espaces de circulation

Ne pas mettre de **minuterie** quand la circulation peut servir à d'autres usages

Penser à du **meublement mobile et facile à ranger** (tables pliables à roulettes, assises empilables, stockage malin...)

Intérêt de **tester** le mobilier avant de le déployer (ex : chevalet taille maternelle / crèche)

« C'est un peu l'espace magique ! On l'installe comme on veut, quand on en a besoin. »

Directrice et enseignante, concernant le hall maternelle

Mutualiser dortoir et salle de motricité

Un **aménagement équitable** pour tous les acteurs de l'école (enseignants, animateurs, ASEM, agents d'entretien...)

Un aménagement **facilitant la manipulation du mobilier pour les agents** pour passer d'une fonction à une autre : mobilier léger (bannettes) ou fixe (lits superposés ou lit tiroir)

« Avant on installait le dortoir le mardi soir et le jeudi matin. Les lits étaient plus lourds et plus difficiles à empiler. Avec les nouveaux lits, on les manipule plus souvent mais c'est plus rapide. C'est juste différent. »

ATSEM, concernant l'installation des lits bannettes dans le dortoir

Ouvrir l'école au quartier

Des **bénéfices réciproques** comme **levier de motivation** (ex : points d'eau, rangements astucieux, mobilier adapté...)

Des **sanitaires accessibles** sans **circulation** dans l'ensemble du bâtiment

Certaines **zones à penser de façon indépendante** (clés, alarme, chauffage...)

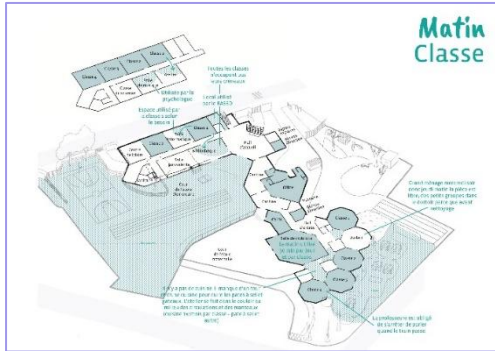
Des **protocoles d'occupation** à travailler (convention, entretien, sécurité, responsabilité...)

« Ce qu'il faut savoir c'est que les clés du portail, permettent aussi d'ouvrir la porte qui accède à l'établissement. Donc si vous donnez les clés du portail cela pose des questions de sécurité dans l'établissement aussi. »

Concierge d'une école

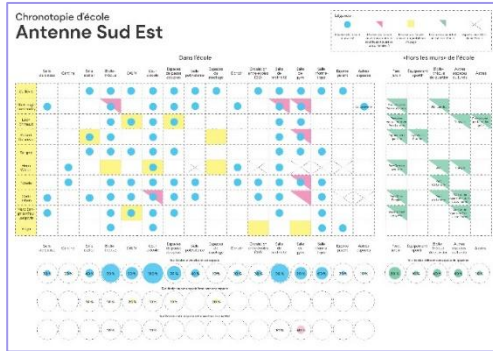


Productions



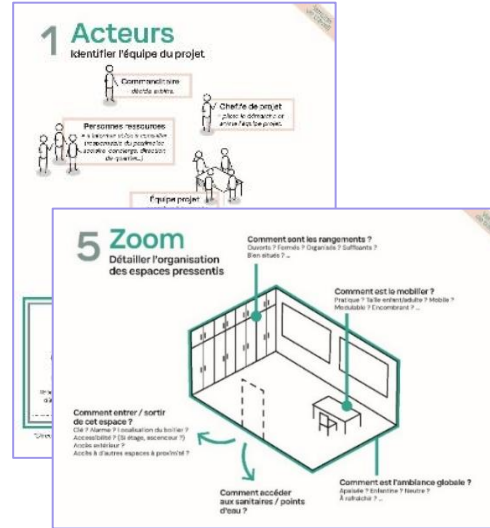
Carte temporelle des usages

Cartographie temporelle permettant de repérer les usages et les occupations des espaces d'une école, en fonction des différents temps de la journée. Support au diagnostic temporel d'une école.



État des lieux des pratiques de mutualisation en cours dans les écoles rennaises

Enquête menée auprès des REL et des responsables d'antenne durant 2 ateliers de travail visant à recenser les pratiques de mutualisation déjà existantes et les mettre en réseau.



Kit Chronotopie

Kit méthodologique appliqué à une école, qui vise à accompagner la mise en œuvre d'une approche temporelle entre acteurs de l'école et avec des acteurs extérieurs à l'école pour répondre à des besoins d'espace identifiés.

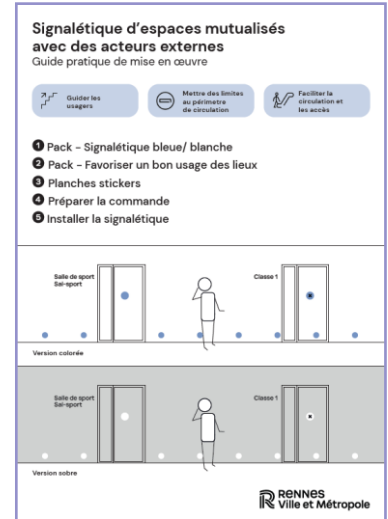
3 étapes – en cours

1. État des lieux et diagnostic
2. Co-conception de solutions
3. Expérimentations et déploiement



Chronotopie d'école, le jeu

Jeu de plateau reprenant les outils créés (carte temporelle, enquête usagers...) et permettant de tester la mutualisation d'espaces entre acteurs de l'école (1) et l'ouverture à des acteurs extérieurs (2) de manière rapide et ludique.



Pack signalétique

Guide pratique pour mettre en œuvre une signalétique facilitant la mutualisation ou l'hybridation d'espaces avec des acteurs extérieurs



Trophée ADEME 2025



LES TROPHÉES
DE LA
SOBRIÉTÉ
FONCIÈRE ET IMMOBILIÈRE

Objectif des Trophées

Identifier et de récompenser les porteurs d'initiatives exemplaires dans le domaine de la sobriété foncière et immobilière

Catégorie « Utiliser le déjà-là » : Répondre aux besoins en faisant croître l'utilisation du parc bâti et des espaces urbains existants

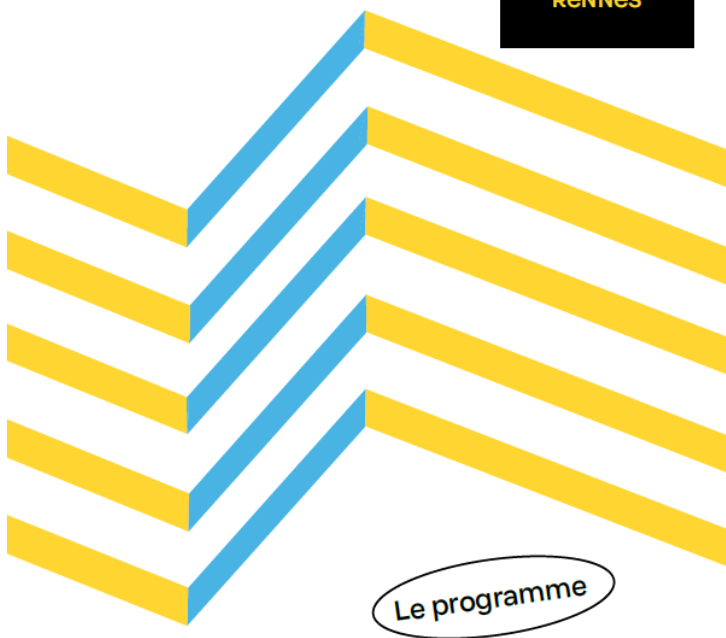


Ressources : séminaire Chronotopie

CHRONOTOPIE
Aménager la ville
avec le temps

15
16

OCTOBRE
2024
RENNES



Entrée gratuite - [Surinscription](#)

LE BUREAU DES TEMPS

RENNES
Ville et Métropole

Il est grand temps

Dans les territoires en transition, la sobriété se compte aussi en mètres carrés. Pour limiter notre impact environnemental, se renouveler sans s'étaler, accueillir en évitant de construire, les villes doivent s'intensifier et repenser le partage des espaces. Et si le temps était notre meilleur allié pour optimiser nos usages des lieux et des bâtiments ? Et si les rythmes de la ville devenaient une clé de l'aménagement urbain de demain ?

- **Conférence du temps** avec Christine Leconte et Sylvain Grisot – audio et synthèse écrite [ici](#)
- **Synthèse** du séminaire [ici](#)
- **Actes complets** du séminaire [ici](#)

Merci pour votre
écoute 😊 ⚙️ 🚩